REVISTA LATINOAMERICANA OGMIOS
Revista de Investigación en Ciencias Sociales

Vol. 3 Núm. 7 p. 14-25
ISSN-L: 2789-0309

Instituto de Investigación y Capacitación Profesional del Pacífico - IDICAP PACÍFICO

ANÁLISIS COMPARATIVO DEL ESTRÉS ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN CONTEXTOS RURALES Y URBANOS

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN **DOI: https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i7.061**

Recibido: 23/12/2022 **Aceptado: 30/01/2023** **En línea: 05/02/2023**

Juan Fernando Abarca Reyes[1]
https://orcid.org/0000-0002-5860-3651

[1] Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar, Tecpan de Galeana - México

RESUMEN

La presente investigación fue llevada a cabo con el fin de analizar las diferencias en las manifestaciones del estrés académico en contextos rurales y urbanos. Para lograrlo, fue utilizado un enfoque predominantemente cuantitativo, empleando la técnica de encuesta aplicada a estudiantes de sexto semestre de bachillerato, que estudian en zonas rurales y urbanas del Estado de Guerrero, México aplicada durante el mes de junio del 2022; lo anterior con el objeto de comparar las manifestaciones del estrés escolar, entre ambos contextos. En la cual se obtuvo como resultado, que existen diferencias significativas en las situaciones que generan mayor estrés a los estudiantes en zonas rurales, en relación a quienes estudian en zonas urbanas; asimismo, existe una diferencia en los síntomas del estrés, que presentan ambas muestras comparadas. Por lo que puede concluirse, que las estrategias empleadas para el afrontamiento del estrés en los estudiantes de nivel bachillerato; deben de ser diferentes, según se trate de contextos rurales o urbanos.

Palabras clave: Estrés, zonas rurales, población urbana.

COMPARATIVE ANALYSIS OF ACADEMIC STRESS OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN RURAL AND URBAN CONTEXTS

ABSTRACT

The present investigation was carried out in order to analyze the differences in the manifestations of academic stress in rural and urban contexts. To achieve this, a predominantly quantitative approach was used, which was developed through the survey technique; applied to sixth semester high school students, who study in rural and urban areas of the State of Guerrero, México; applied during the month of June 2022.; the above in order to compare the manifestations of school stress, between both contexts. That there are significant differences in the situations that generate the most stress for students in rural areas, , in relation to those who study in urban areas; Likewise, there is a difference in the symptoms of stress, which both samples compared present. Therefore, it can be concluded that the strategies used to cope with stress in high school students; they must be different, depending on whether they are rural or urban contexts.

Keywords: Stress, rural áreas, urban population.

INTRODUCCIÓN

Primeramente, es indispensable definir el término "estrés", el cual sería utilizado por primera vez en 1926 (Alvites, 2019), desde una perspectiva psicobiológica; y puede entenderse como una reacción que produce el cuerpo humano, que se produce como forma de afrontamiento o huida, ante la percepción de una amenaza, que pudiera comprometer supervivencia o la autoestima personal del individuo. Sería en el año de 1944, cuando dicho término aparecería por primera vez en el índice de *Psychological Abstracts* (Espinoza, Pernas y Gonzáles, 2018). Cabe precisar, que el estrés puede ser positivo y negativo, el estrés positivo (también llamado eustrés), es la reacción positiva a eventos nuevos, a través de los cuales la persona promueve el esfuerzo y las emociones positivas, estimula a la persona a obtener buenos resultados (Li, Cao y Li, 2016). Por su parte el estrés negativo (también llamado distrés), es la reacción negativa al ambiente, que produce emociones como tristeza, ira o disgusto general (Gallego, Gil y Sepulveda, 2018). Por ello, es preciso aclarar que, para efectos de la presente investigación, utilizaremos el término estrés, para referirnos solo al aspecto negativo.

Siendo el estrés en general un fenómeno complejo que forma parte de la vida cotidiana del ser humano, y que impacta de manera notoria su desarrollo y desenvolvimiento, en diversos ámbitos como son: la salud, el trabajo, el desempeño académico, las relaciones interpersonales, entre otros (Buitrago, Barrera, Plazas y Chaparro, 2021). Por ello, es que se su estudio se ha diversificado en los diversos ámbitos de la vida del ser humano (Ticona, Zela y Vásquez, 2019. Y considerando que dicho fenómeno se encuentra presente en cada una de las etapas de la persona, pues desde la infancia se va desarrollando la personalidad humana (Valarezo, Celi, Rodríguez y Sánchez, 2020), y con ello las reacciones que tenga hacia el mundo exterior; por tal razón es que la generación de estudios sobre el estrés en las primeras etapas de la vida humana, ha cobrado especial importancia, debido las implicaciones que tiene en la vida de la persona (Urzúa, Caqueo y Flores 2019).

A partir de la década de 1980, se comenzarían a generar estudios sobre el estrés, que se presenta en los alumnos de 12 a 17 años de edad, durante las actividades que llevan a cabo en las escuelas; en los cuales se obtuvo como resultado, que el contexto de los estudiantes, influye en las manifestaciones del estrés académico que presentan (Rozo, Parra, Urrego y Castillo, 2019). Y desde los últimos años, han sido cada vez más frecuentes los estudios sobre el estrés académico (también llamado estrés escolar), el cual puede ser entendido, como las reacciones de huida que presentan los sujetos que cumplen el rol de estudiantes, cuando se ven sometidos a ciertas exigencias, cambios o demandas, dentro del ámbito educativo (Gasull, Elaskar, Di Lorenzo, Miranda, Lascano, Crena y Salomón, 2020).

Investigaciones recientes, hacen especial énfasis en la importancia del estudio y atención del estrés académico, ya que, dicho fenómeno repercute de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes (De Castro y Luevano, 2018). Además, en los casos de estrés con mayor intensidad puede provocar (sobre todo en los alumnos de nivel medio superior y superior) un mayor índice de deserción y reprobación en los estudiantes (Armenta, Quiroz, Abundis y Cea, 2020).

Como ya se ha mencionado, el estrés académico, se encuentra influido por el contexto, y, aunque las reacciones que tienen los estudiantes ante ciertas presiones escolares, suelen estar relacionadas con la personalidad, investigaciones como la Krumova & Hristova (2016), de han demostrado que el simple ambiente de trabajo, y el lugar en que se encuentran las aulas, suele impactar de manera directa en el nivel de estrés, y los estresores comunes que poseen los estudiantes.

Por otra parte, en la teoría social clásica, se encuentra una clasificación de los espacios poblacionales, en áreas rurales y urbanas. Los primeros se encuentran caracterizados principalmente por una alta concentración de la población, la predominancia en las actividades comerciales e industriales, así como el constante crecimiento económico (Fernández, y De la Vega, 2017). Siendo las poblaciones rurales, por su parte, caracterizadas por una menor concentración de la población, la cual se dedica mayormente a las actividades económicas primarias; existiendo en muchos casos el rezago económico y tecnológico (Crovetto, 2019). Ambos espacios poblacionales, suelen encontrarse distribuidos por todo el territorio mexicano, y de hecho se encuentran presentes en cada una de las 32 entidades federativas que conforman dicho país (Soloaga, Passot y Reyes, 2020). Como es el caso de las localidades que se hacen mención en este estudio, las cuales pertenecen a la entidad federativa llamada Guerrero.

Tomando en cuenta lo anterior, puede notarse, que los problemas que afrontan los estudiantes en los contextos rurales, son diferentes a los que viven los alumnos en zonas urbanas. Pues, mientras en zonas rurales, los alumnos tienen que atender problemas tales como carencia, rezago y bajos estándares de calidad (Thomson Reuters Foundation, 2019). Por su parte, en regiones urbanas, algunas de las presiones que enfrentan los estudiantes, suelen ser la falta de tiempo para la realización de las actividades académicas, la competitividad personal, las presiones sociales, la delincuencia y la corrupción (Fernández, 2018).

Por ello, es que las actitudes, emociones y comportamientos que tienen los educandos en ambos tipos de regiones suelen ser diferentes, sobre todo en los alumnos adolescentes, los cuales presentan una etapa de la vida en la cual, ellos van decidiendo sus metas e identidad personal (Echeverría, Venegas, González y Bernal, 2019). Mendoza, Cervantes y Pedroza (2016) realizaron un estudio comparativo sobre ciertos fenómenos, que se presentan en estudiantes adolescentes de zonas rurales y urbanas; como es el caso del acoso escolar. Entre las diferencias más significativas, se encontraron que en contextos urbanos el acoso se presenta mayormente por medio de agresiones (63%); en cambio en contextos rurales, se presenta mayormente por medio de la exclusión (57%).

Por ello, la presente investigación plantea responder la siguiente pregunta ¿Cuáles son las diferencias en las causas, síntomas y nivel de apoyo que reciben los estudiantes del estrés académico, en los contextos rurales y urbanos? Y tiene como objetivo principal -desde la experiencia de los propios estudiantes de bachillerato- realizar una comparativa del estrés académico en contextos rurales y urbanos, en cuanto a los estresores, los síntomas que presenta y nivel de apoyo que reciben los estudiantes. Teniendo como hipótesis principal, que por el ambiente que los rodea, exista mayor incidencia del estrés escolar en contextos urbanos, sin embargo, las manifestaciones de dicho tipo de estrés son diferentes, en ambos contextos.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación tiene un enfoque predominantemente cuantitativo, ya que se analizan datos estadísticos. Además, posee un diseño no experimental, ya que es analizado el fenómeno social del estrés académico, y sus manifestaciones en contextos rurales y urbanos; con un

nivel de estudio descriptivo, pues tiene como fin detallar como sucede el fenómeno que es investigado.

En tal virtud, para recabar los datos cuantitativos, se utilizó la técnica de encuesta, utilizando un total de 3 preguntas, la primera de ellas tipo matriz y que fuese redactada de la siguiente manera: la segunda pregunta de opción múltiple, y la tercera pregunta tipo matriz también. Las preguntasfueron redactadas de la siguiente manera:

a) Utilizando una escala del 1 al 4, donde 1 es "poco" y 4 es "demasiado" ¿Qué tanto estrés te ocasiona llevar a cabo las siguientes actividades?

- Presentación de exámenes
- Exposición en clase
- Diferencias y conflictos entre compañeros
- Sobrecarga de actividades académicas
- Trabajo en equipo
- Regaños de los profesores
- Decidir qué hacer después de graduarse
- Hablar con tus maestros
- Presión de los padres para obtener buenas calificaciones
- Falta de tiempo para cumplir con las actividades académicas y personales

b) ¿Cuál de los siguientes síntomas han sentido como consecuencia del estrés por las actividades académicas? (Marque todos los que considere convenientes)

- Falta de sueño
- Cansancio excesivo
- Dolores de cabeza
- Problemas de digestión
- Inquietud
- Depresión
- Ansiedad
- Problemas de concentración
- Bloqueo mental
- Consumo de alcohol, cigarro, exceso de comida
- Irritabilidad
- Aislamiento
- Desgano

c) Utilizando las respuestas de "nada", "poco", "regular" o "mucho", según corresponda. Ante los síntomas del estrés escolar, ¿Qué nivel estrés recibe por parte de…?

- Sus compañeros
- Sus profesores
- Sus padres y/o tutores

La población de estudio se encuentra compuesta por estudiantes de sexto semestre (el cual es el último grado) de bachillerato, en zonas urbanas de los municipios de Acapulco y Ayutla de los Libres, ambos pertenecientes al Estado de Guerrero, que se encuentra ubicado geográficamente en la zona sur de México. Los cuales representan, las principales características sociales, económicas y políticas de las áreas rurales y urbanas que existen en la región.

Y para seleccionar la muestra de Estudio, fue utilizada la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia; a través de la cual se seleccionó un total de 320 personas; 160 de

ISSN – L: 2789-0309 Vol. 3 Núm. 7

ellas pertenecientes a zonas rurales, y 160 a zonas urbanas. Utilizando como criterio a aquellas que tuvieran una mayor disposición para participar y fueran más fáciles de contactar, debido a sus situaciones particulares. Dicha aplicación instrumental fue llevada a cabo, durante el periodo que comprende entre los meses de junio a agosto, del año 2022. Para posteriormente, graficar los resultados obtenidos en ambos contextos. Y por último, comparar los resultados obtenidos, en el contexto rural y urbano.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Características de los contextos sobre los que se trabajó

Contexto urbano

La muestra seleccionada para el estudio, y que corresponde a los estudiantes del contexto urbano, corresponden a la ciudad de *Acapulco*, perteneciente al municipio con el mismo nombre,

Acapulco, en el año 2020 contaba con una población total de 779, 566 pobladores; lo que corresponde a una densidad de población de 451.3 habitantes por km$^{2.}$ De los cuales el 42.7% corresponden a hombres, y el 52.3% de los habitantes se encuentra representado por mujeres. Tiene, además un promedio de 3.5 ocupantes por vivienda. Con una tasa de fecundidad de 1.5 hijos por mujer (INEGI, 2020).

Cuenta con 61.8% de la Población Económicamente Activa. Las principales actividades económicas que se desarrollan en la población son el comercio, y los servicios, entre los que destacan los servicios inmobiliarios, transporte y servicios profesionales. Dicha población cuenta con un índice de marginación de -0.768. Siendo la principal problemática social a la que se enfrentan sus habitantes la violencia y la inseguridad (CIJ, 2018).

Acapulco cuenta con un índice de alfabetización del 95.7%. 6.2% de la población no cuenta con escolaridad alguna, 44.1% tiene escolaridad básica, 27% con formación de nivel medio superior, y 22.6% con educación superior. En dicha localidad, el 83.7% cuenta con acceso a telefonía celular, y 47.7% posee servicio de internet. Por último, cabe precisar que en dicha comunidad existen 17 instituciones de nivel medio superior de procedencia publica, y más de 38, con recursos de procedencia privada (INEGI, 2020).

Contexto rural

Por su parte, los estudiantes de la muestra, que corresponde al contexto rural, son estudiantes de sexto semestre bachillerato que se encuentran ubicados en las localidades de Colotepec y San José La Hacienda. Ambas provenientes del municipio de Ayutla de los Libres, Guerrero.

En lo que respecta a Colotepec, en el año 2018, contaba con una población total de 2690 habitantes; de los cuales 1313 son del género masculino, y 1377 son del género femenino. Posee un índice de fecundidad de 2.95 hijos por mujer. Con un promedio de ocupantes por vivienda 4.4 personas. Con un porcentaje de población económicamente activa 41.6%; siendo las principales actividades económicas la agricultura y la ganadería, y un porcentaje considerable de los habitantes vive en situación de pobreza. 15% de la población es analfabeta, 58.3% cuentan solo con educación básica, 20.4% de la población posee educación media superior, y solo 6.4% posee educación superior. En Colotepec, 80.48% posee acceso a telefonía celular, y 3.42% cuenta con servicio de internet. En la comunidad, solo existe un plantel público de educación media superior (Pueblos América, 2020).

Por su parte en San José La Hacienda, en el año 2020 contaba con una población total de 1816 habitantes; de los cuales 945 eran mujeres, y 871 eran hombres. En ese mismo año poseía un índice de fecundidad de 3.22 hijos por mujer. 55% de la población en la localidad son menores de edad. Posee un 56.83% de población económicamente activa, siendo las principales actividades económicas la agricultura y la ganadería. 68.5% de la población posee acceso a telefonía celular, y solo el 4.01% cuenta con servicio de internet. El 10% de los habitantes de San José la Hacienda son

analfabetas, 40% posee educación de nivel básico, y solo 15% posee una educación post básica. En la localidad solo existe una institución pública educativa de nivel medio superior (Pueblos América, 2020b).

Comparatividad de los estresores

De acuerdo con Gasull, Elaskar, Di Lorenzo, Miranda, Carena y Salomón (2020) es posible identificar 3 componentes del estrés académicos: los estresores, los síntomas (físicos, psíquicos y comportamentales) y el afrontamiento. Con relación al primero de ellos, se considera un estresor escolar, a cualquier situación externa o circunstancia del exterior, que, al ser percibida por el estudiante, requiere de una adaptación psicológica o del organismo (Macban, Ruvalcaba, Alvarado, Ramírez, González, Arredondo, Monroy, Tandehuitl, García y Trejo, 2018).

De conformidad, con el estudio llevado a cabo por Chust y Tortajada (2019), algunos de los principales estresores que enfrentan los estudiantes en el último (sexto) semestre de bachillerato, y primer semestre de universidad son los siguientes: Presentación de exámenes, exposición en clase, diferencias y conflictos entre compañeros, sobrecarga de actividades académicas, trabajo en equipo, regaños de profesores, decidir qué hacer después de graduarse, hablar con los maestros, presión de los padres para obtener buenas calificaciones y falta de tiempo para cumplir con las actividades académicas.

A cada uno de los alumnos, de contexto rural y urbano, que conforman la muestra en estudio; se les pidió que calificaran el nivel de estrés que les provoca (tomando en cuenta los elementos considerados por Chust y Tortajada, 2019), según los indicativos de nivel: bajo, medio, alto y demasiado. A continuación, en la siguiente tabla se muestran los resultados obtenidos, expresados de manera comparativa, en los alumnos de zona rural y urbana. Por ello, es que en la presente tabla se presentan los resultados obtenidos de manera comparativa, entre la muestra alumnos del contexto rural y el contexto urbano; con relación a la primera pregunta de la encuesta. Es preciso mencionar, que los porcentajes presentados, fueron obtenidos tomando en consideración el número de alumnos que componen la muestra, expresando la representación porcentual de los alumnos que respondieron la opción correspondiente.

Tabla 1

Resultado comparativo del nivel de estresores en estudiantes de contextos rurales y urbanos

Estresores	Contexto rural. Nivel de Estrés	Contexto urbano. Nivel de Estrés
Presentación de exámenes	Poco: 27.5% ***Regular: 57.5%*** Mucho: 15% Demasiado: 0%	Poco: 0% ***Regular: 40%*** ***Mucho: 40%*** Mucho: 20%
Exposición en clase	Poco: 27.5% ***Regular: 57.5%*** Mucho: 15% Demasiado: 0%	Poco: 20% Regular: 30% ***Mucho: 40%*** Demasiado: 10%
Diferencias y conflictos entre compañeros	***Poco: 55%*** Regular: 35% Mucho: 10% Demasiado: 0%	Poco: 20% ***Regular: 55%*** Mucho: 20% Demasiado: 5%
Sobrecarga de actividades académicas	Poco: 12.5% ***Regular: 52.5%*** Mucho: 30% Demasiado: 2.5%	Poco: 0% Regular: 15% ***Mucho: 50%*** Demasiado: 35%
Trabajo en equipo	Poco: 50% ***Regular: 40%*** Mucho: 7.5 % Demasiado: 2.5 %	Poco: 0% ***Regular: 45%*** Mucho: 25% Demasiado: 30%

ISSN – L: 2789-0309 Vol. 3 Núm. 7

Regaños de profesores	***Poco: 62.5%*** Regular: 30% Mucho: 2.5 % Demasiado: 5%	Poco: 5% ***Regular: 70%*** Mucho: 20% Demasiado:5%
Decidir qué hacer después de graduarse	Poco: 30% ***Regular: 42.5%*** Mucho: 15% Demasiado: 12.5%	Poco: 5% Regular: 25% Mucho: 25% ***Demasiado: 45%***
Hablar con los maestros	***Poco: 57.5%*** Regular: 40% Mucho: 2.5% Demasiado: 0%	Poco: 25% ***Regular: 55%*** Mucho: 15% Demasiado: 5%
Presión de los padres para obtener buenas calificaciones	Poco: 35% ***Regular: 40%*** Mucho: 2.5% Demasiado: 2.5%	Poco: 40% ***Regular: 55%*** Mucho: 0% Demasiado: 5%
Falta de tiempo para cumplir con las actividades académicas	Poco: 27.5% ***Regular: 45%*** Mucho: 22.5% Demasiado: 5%	Poco: 5% Regular: 15% Mucho: 35% ***Demasiado: 45%***

Con relación a este tema de los estresores, pueden observarse algunas diferencias entre ambos contextos comparados. Pues mientras en contextos urbanos, la mayoría de los estudiantes consideró que le causa demasiado nivel de estrés las situaciones de: Decidir qué hacer después de graduarse y falta de tiempo para cumplir con las actividades académicas; en los estudiantes del contexto rural, ninguno de los estresores fue calificado por la mayoría de los estudiantes como situaciones con alto nivel de estrés.

Por otra parte, en otros estresores como lo son: Exposición en clase, diferencias y conflictos entre compañeros, trabajo en equipo. sobrecarga de actividades académicas y hablar con los maestros; puede observarse que hay mayores niveles de estrés en estudiantes de contextos urbanos, en relación a los alumnos de contextos rurales. Pues es mayor el porcentaje de estudiantes encuestados que manifestaron expresar niveles de estrés altos y demasiados, ante dichas situaciones.

En el resto de los estresores analizados, pueden observarse niveles de estrés muy similares entre ambos contextos. Otro elemento de importancia que puede analizarse, es que, en el caso de los estudiantes de zonas rurales, la situación que les presenta mayor estrés, es la sobrecarga de actividades académicas; y en el caso de los alumnos de zonas urbanas, las situaciones con mayor estrés son: decidir qué hacer después de graduarse y falta de tiempo para cumplir con las actividades académicas.

Comparatividad de los síntomas.

Los síntomas del estrés académico, son todas aquellas manifestaciones físicas o psicológicas que suceden al estudiante, al enfrentarse a los distintos estresores, y que de alguna manera pueden llegar a afectar su salud. De acuerdo con Barraza (2005), los principales síntomas que se han manifestado en estudiantes de nivel medio superior son los siguientes: falta de sueño, cansancio excesivo, dolores de cabeza, problemas de digestión, inquietud, depresión, ansiedad, problemas de concentración, bloqueo mental, irritabilidad, aislamiento, desgano, y consumo de alcohol, cigarro u otras drogas .

Por ello, es que se les pidió a los estudiantes encuestados, seleccionaran todos aquellos síntomas, de la lista anterior, que se había manifestado, como consecuencia del estrés escolar. A continuación, en forma de gráfica, se presentan los resultados que fueron obtenidos; primeramente, con los estudiantes del contexto rural, y posteriormente del contexto urbano.

ISSN – L: 2789-0309 Vol. 3 Núm. 7

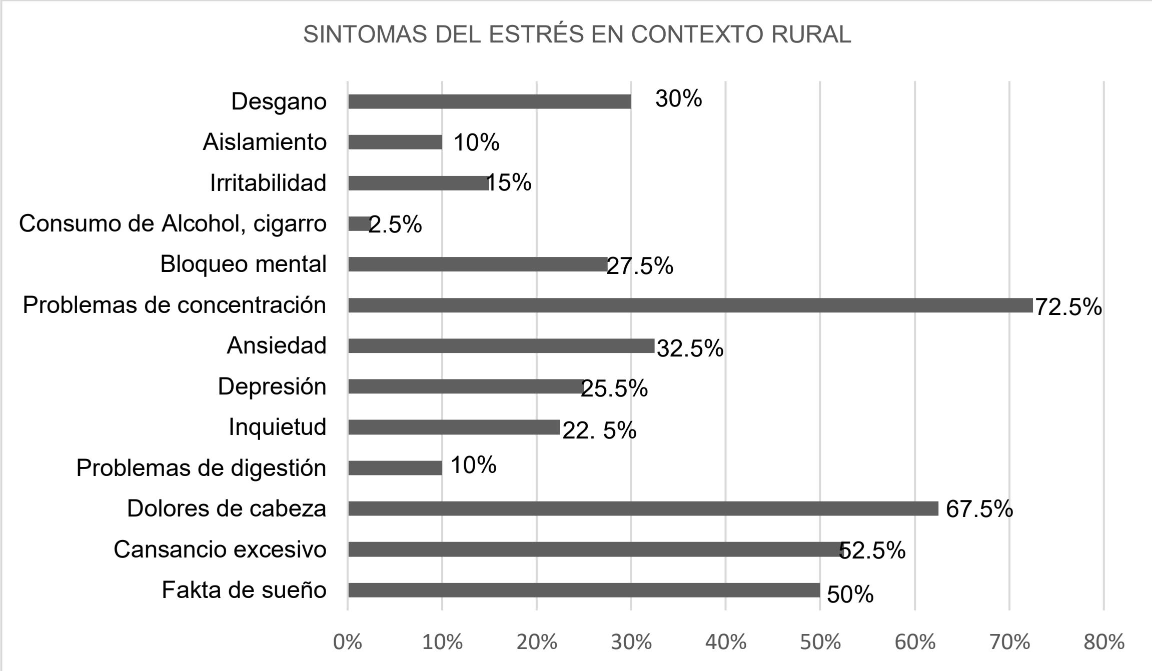


Figura 1
Incidencia de los síntomas de estrés escolar en contexto rural (de acuerdo a la percepción de los propios estudiantes)

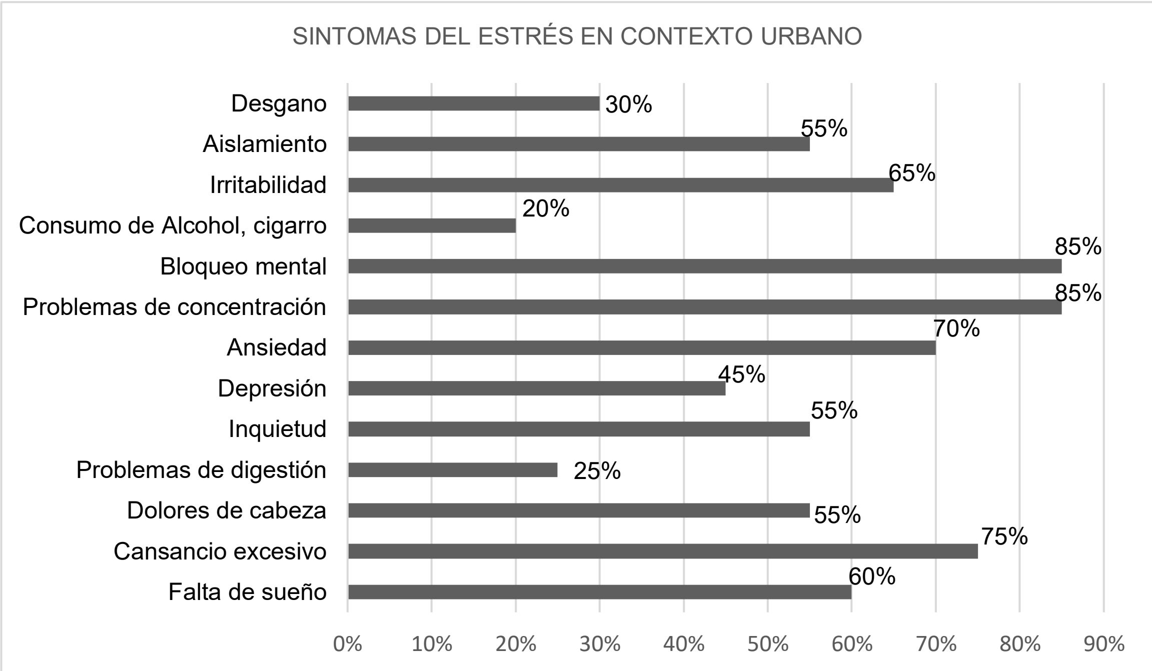


Figura 2
Incidencia de los síntomas de estrés escolar en contexto rural (de acuerdo a la percepción de los propios estudiantes)

Tras analizar los gráficos de la muestra de los alumnos analizados, se observan algunas diferencias. Pues en casi todos los síntomas, hay una mayor predominancia en alumnos de contextos urbanos. Lo anterior, a diferencia del síntoma de dolor de cabeza, el cual hay una predominancia más grande, en estudiantes de zonas rurales, con un 67.5%, a comparación del 55% de los estudiantes en contexto urbano.

Otro dato importante a analizar, es cuales son los síntomas con mayor predominancia en ambos contextos analizados. Pues mientras, en áreas rurales los tres síntomas de estrés más predominantes son: Problemas de concentración, 72.5%, dolores de cabeza (67.5%) y cansancio excesivo (52.5%). Por su parte, en contexto urbano, los tres síntomas más predominantes son: Bloque mental (85%), problemas de concentración (85%) y cansancio excesivo (75%).

ISSN – L: 2789-0309 Vol. 3 Núm. 7

Comparatividad del apoyo recibido.

El apoyo social que reciben los estudiantes incide de manera directa en su bienestar físico y emocional; en igual forma tal apoyo afecta directamente a la implicación escolar, e incide indirectamente sobre la respuesta adaptativa a las exigencias escolares. Cabe precisar que dicho apoyo es recibido de manera más común, por personas que interactúan de manera directa con los estudiantes (Zamora, Caldero y Guzmán, 2021). Y entre esos grupos sociales que influyen más en los estudiantes tenemos a sus profesores, compañeros de clase y padres y/o tutores.

Por ello, a través del instrumento de recolección de datos utilizado, se les pidió a los alumnos de la muestra estudiada, que expresaran el nivel de apoyo que consideren reciben, por parte de sus profesores, compañeros de clase y padres, ante los síntomas del estrés escolar. Lo anterior, a través de los indicativos de nivel: bajo, medio, alto y demasiado. A continuación, en la siguiente tabla se muestran los resultados obtenidos, expresados de manera comparativa, en los alumnos de zona rural y urbana:

Tabla 2

Nivel de apoyo que perciben recibir los estudiantes, ante los síntomas del estrés escolar

Personas de quien recibe apoyo	Contexto rural. Nivel de apoyo	Contexto urbano. Nivel de apoyo
Profesores	Nada: 5% Poco: 37.5% ***Regular: 45%*** Mucho: 12.5%	Nada: 5% Poco: 35% ***Regular: 45%*** Mucho: 15%
Compañeros de clase	Nada: 17.5% Poco: 37.5% ***Regular: 45%*** Mucho: 0%	Nada: 0% Poco: 30% ***Regular: 45%*** Mucho: 25%
Padres y/o tutores	Nada: 2.5% Poco: 25.5% ***Regular: 41%*** Mucho: 31%	Nada: 5% ***Poco: 45%*** Regular: 25% Mucho: 25%

En lo que respecta este aspecto estudiando, realmente no existe mucha diferencia entre los estudiantes analizados, de contextos rurales y urbanos. Ya que, en lo que respecta al apoyo recibido de profesores y compañeros de clase, en ambos contextos, refieren, en su mayoría, recibir un apoyo regular. Solo en el caso de el apoyo recibido por parte de los padres familia, parece haber un mayor nivel en contexto rural, en el cual los estudiantes en su mayoría refieren recibir regular (41%) y mucho apoyo (31%); a diferencia de los estudiantes en contextos urbanos, quienes, en su mayoría, manifiestan recibir poco apoyo (45%), por parte de sus padres de familia, ante los síntomas del estrés académico.

Discusión.

Retomando lo expuesto por Echeverría, Venegas, González y Bernal (2019), en razón de que a nivel socioemocional existen ciertas diferencias, entre los estudiantes que viven en contextos rurales, en relación a los que lo hacen en contextos urbanos. Con los resultados de la presente investigación, puede comprobarse lo anterior. En razón de que, tanto en la reacción ante los estresores, los síntomas del estrés, así como el nivel de apoyo que reciben por parte de sus compañeros, profesores y padres de familia; pueden observarse diferencias en los resultados obtenidos en ambos contextos.

CONCLUSIONES

Después de analizar cada uno de los datos obtenidos, producto de la presente investigación, y con relación a la pregunta de investigación que fuese formulada en los siguientes términos:

¿Cuáles son las diferencias en las causas, síntomas y nivel de apoyo que reciben los estudiantes del estrés académico, en los contextos rurales y urbanos? Puede concluirse, primeramente, que, en cuanto a las causas del estrés, en la muestra estudiada pueden observarse que existe una mayor intensidad en el estrés de los alumnos de contextos urbanos, en relación a los estudiantes de contextos rural. En cuanto a los síntomas, igual manera, existe una mayor incidencia en contextos urbanos. Por su parte, en cuanto al nivel de apoyo, en los síntomas del estrés académico, existe un nivel similar en ambos contextos.

Sin embargo, los datos anteriormente analizados, demuestran que el estrés académico es una realidad, sin importar el contexto en el cual se encuentren los estudiantes. Por ello, es de mucha importancia que se generen estrategias, para el manejo del estrés escolar; sobre todo tomando en cuenta, que se trata de adolescentes, en los cuales los problemas emocionales, influye mucho en su aprendizaje (Ponce, Covarrubias, Pérez y Tello, 2019). En tal virtud, resulta de mucha importancia que, en futuras investigaciones, se analice cuáles son las estrategias más adecuadas para la atención del estrés académico, según se trate de contexto rural o urbano.

Pues es preciso mencionar que tras quedar demostrado la existencia de algún nivel de estrés en los contextos analizados, es más que convenientes que se generen estrategias para su afrontamiento, pues de lo contrario se corre el riesgo se sigan incrementando, en las instituciones educativas, los niveles de reprobación, deserción y conflictos, dentro de las aulas (Guerrero, 2017). Pues estudios más recientes, han demostrado, que si es posible disminuir los niveles de estrés académico de los estudiantes; lo anterior, por medio de prácticas grupales, tales como la meditación y el etc. (Escobar, Piedrahíta, Becerrra, Moreno, Ortega y Moreno, 2021)

REFERENCIAS

Alvites, C. G (2019). Estrés docente y factores psicosociales en docentes de Latinoamérica, Norteamérica y Europa. *Propósitos y Representaciones*, 7(3), 141-159. https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n3.393

Armenta, L., Quiroz, C. Y., Abundis, F. y Zea, A. (2020). Influencia del estrés en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista Espacios*, 41 (80), 402-415. DOI: DOI: 10.48082/espacios-a20v41n48p30

Barraza, A. (2005). Características del estrés académico en los alumnos de Educación Media Superior. *Investigación Educativa Duranguense*, (4), 15-20. https://www.researchgate.net/publication/28285958_Caracteristicas_del_estres_academico_en_los_alumnos_de_Educacion_Media_Superior

Buitrago, L. A., Barrera, M. A., Plazas, L. Y., y Chaparro, C. (2021). Estrés laboral: una revisión de las principales causas consecuencias y estrategias de prevención. *Revista Investigación En Salud Universidad De Boyacá*, 8(2), 131–146. https://doi.org/10.24267/23897325.553

Centros de Integración Juvenil (2018). D*iagnóstico del contexto sociodemográfico del área de influencia del CIJ Acapulco de Juárez, Guerrero. http://www.cij.gob.mx/ebco2018-2024/9210/9210CSD.html#:~:text=El%20Municipio%20de%20Acapulco%2C%20cuenta,hombres%20por%20cada%20cien%20mujeres.*

Chust, P. y Tortaja, F. J. (11 de julio del 2019). *Estrés académico en estudiantes universitarios de nuevo ingreso y su relación con la vía de acceso a la universidad*. V Congreso de Innovación Educativa y Docencia en Red, Valencia, España. Doi: http://dx.doi.org/10.4995/INRED2019.2019.10353

Crovetto, M. (2019). Espacios rurales y espacios urbanos en la teoría social clásica. *Revista del área de espacios urbanos*, 16 (11), 15-31. https://www.researchgate.net/publication/335192557_Espacios_rurales_y_espacios_urbanos_en_la_teoria_social_clasica

De Castro, J. F. y Luevano, E. (2018). Influencia del estrés académico sobre el rendimiento escolar en educación media superior. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 26 (2018), 97-117. https://revistas.up.edu.mx/RPP/article/download/1926/1653/4538

Echavarría C. V., Vanegas, J.H., González, L. y Bernal, J.S. (2019). La educación rural “no es un concepto urbano”. Revista de la Universidad de La Salle, (79), 15-40. https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=2236&context=ruls

Escobar, M.J., Piedrahíta, I., Becerra, L., Moreno, F., Ortega, J.G. y Moreno, S. (2021). Relación entre la disminución

del estrés académico y la práctica de yoga en estudiantes de las áreas de la salud. Revisión de la literatura. *Universitas Medica*, 62 (4), 5-18. https://doi.org/10.11144/Javeriana.umed62-4.yoga

Espinoza, A. A., Pernas, I. A. y González, R. L. (2018). Consideraciones teórico metodológicas y prácticas acerca del estrés. *Revista de Humanidades Médica*, 18 (3), 697-717. http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v18n3/1727-8120-hmc-18-03-697.pdf

Fernández, C. L. (2018). Los desafíos del México Urbano. *Economía UNAM*, 16 (46), 183-185. https://www.scielo.org.mx/pdf/eunam/v16n46/1665-952X-eunam-16-46-183.pdf

Fernández, P. y De la Vega, S. (2017). ¿Lo rural en lo urbano? Localidades periurbanas en la Zona Metropolitana del Valle de México. *EURE*, 43 (130), 185-296. https://www.eure.cl/index.php/eure/article/download/1847/1024

Gallego, Y. A., Gil, S. y Sepúlveda, M. (2018). *Revisión teórica de eustrés y distrés definidos como reacción hacia los factores de riesgo psicosocial y su relación con las estrategias de afrontamiento* [Tesis de especialidad, Universidad CES]. Repositorio institucional de la Universidad CES de Colombia. https://acortar.link/nCvHPl

Gasull, A., Elaskar, M.C., Di Lorenzo, G., Miranda, R., Lascano, S., Carena, J. y Salomón, S. (2020). Reconociendo el estrés académico… conocer para prevenir. *Revista Médica Universitaria*, 16 (2), 1-17. https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/15425/investigacin-original.rmu16n2-gasull.pdf

Guerrero, G. (2017). *El estrés académico y su correlación con la ansiedad en estudiantes universitarios de la carrera de medicina de la ciudad de Ambato*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Institucional de la Pontifica Universidad Católica del Ecuador. https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2151/1/76573.pdf

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2020). *Panorama Sociodemográfico de Guerrero* (1ª ed.). INEGI. https://en.www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/702825197858.pdf

Krumova, A. y Hristova, P. (2016). Stress management in the school institution - a psychological aspect. *Journal of Management. Counseling and Organizational Development*, 1 (2), 1-17. https://www.researchgate.net/publication/339001520

Li, C. T., Cao, J. y Li, T. M.H. (2016,09,12*). Eustress or distress: an empirical study of perceived stress in everyday college life*. [Conference]. the 2016 ACM International Joint Conference, Heidelberg, Germany. DOI: 10.1145/2968219.2968309

Macbani, P., Ruvalcaba J.C., Vásquez, P., Ramírez, P., González, K., Arredondo, K., Monroy, K., Tandehuitl, N., García, M.A. y Trejo, A. (2018). Estrés académico, estresores y afrontamiento en estudiantes de Odontología en el Cen ro de Estudios Universitarios Metropolitano Hidalgo [CEUMH]. *Journal of negative & no positive results*, 3 (7), 522-530. DOI: 10.19230/jonnpr.2512

Mendoza, B., Cervantes, A. R., y Pedrza, F. J. (2016). Acoso escolar: diferencias en contextos educativos rural y urbano, en alumnado adolescente. *Investigación y Ciencia*, 24 (67), 62-70. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67446178009

Ponce, M.G., Covarrubias, I.F., Pérez, N.G. y Tello, M. A. (2019). Los adolescentes y los problemas emocionales en su aprendizaje. *Revista de Pedagogía Crítica*, 3 (9), 23-39. https://www.ecorfan.org/republicofperu/research_journals/Revista_de_Pedagogia_Critica/vol3num8/Revista_de_Pedagog%C3%ADa_Critica_V3_N8_4.pdf

Pueblos América (2020). *Colotepec, Guerrero.* https://mexico.pueblosamerica.com/i/colotepec/

Pueblos de América (2020b). *San José La Hacienda, Guerrero.* https://mexico.pueblosamerica.com/i/san-jose-la-hacienda/

Rozo, J. M., Parra, C., Urrego, G. y Castillo C. (2019). Estrés en el colegio. Dos variables para reflexionar. *Tesis Psicológica*, 14 (1), 30-46. DOI: 10.37511/tesis.v14n1a2

Sologa, I., Plassot, T. y Reyes, M. (2020). *Lo rural y lo urbano en México. Una caracterización a partir de estadísticas nacionales.* Comisión Económica para América Latina y el Caribe. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/47904/1/S2200396_es.pdf

Ticona, M., Zela, N. y Vásquez, L. (2021). Ansiedad y estrés en la educación virtual en el periodo de emergencia sanitaria por el COVID-19. *Revista Científica De Sistemas E Informática*, 1(2), 27-37. https://doi.org/10.51252/rcsi.v1i2.161

Thomson Reuters Foundation (2019). *La educación en contextos rurales un recorrido por 7 países* (1a ed). http://fediap.com.ar/wp-content/uploads/2019/11/La-educacion-en-contextos-rurales-Un-recorrido-por-7-paises-EduRural-y-Thomson-Reuters-Foundation.pdf

Urzúa M., A., Caqueo-Urízar, A., y Flores, J. (2019). Fuentes de estrés por aculturación en la infancia y adolescencia. Propuesta del instrumento de medición FEAC-IA. Universitas Psychologica, 18(5), 1–10. https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-5.feai

Valarezo, C. M., Celi, S. Z., Rodríguez, D. B., y Sánchez, V. C. (2020). Caracterización general y evolución de la personalidad en la primera infancia. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 469-482. de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000400010&lng=es&tlng=es.

Zamora, M. R., Caldera, J. F. y Guzmán, M. G. (2021). Estrés académico y apoyo social en estudiantes universitarios. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9 (11), 1-21. DOI: 10.46377/dilemas.v9i.2916

Juan Fernando Abarca Reyes

Licenciado en Derecho. Especialista en Enseñanza de la Historia de México, Magister en Administración y Políticas Públicas. Docente investigador de la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar.
Correo de contacto: Doble.tictac@gmail.com

Cita sugerida:

Abarca Reyes, J. F. (2023). Análisis comparativo del estrés académico de estudiantes de bachillerato en contextos rurales y urbanos. *Revista Latinoamericana Ogmios,* 3(7) 14–25. https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i7.061